

優化課時騰出空間，減少考試壓力和增加高中課程彈性，讓學校配合學生需要，靈活運用釋放出來的空間。基於學校的校情不同，校內各科會有不同程度的需要。不少學校已採取相應措施，以迎接釋放課時後，如何讓學生善用課時增加學科上的知識，並進行跨學科學習，令他們在 HKDSE 中，勇奪佳績。

優化課時增見識 鞏固跨學科得益

三個選修科 增加入大學機會

每校的校情不同，學校在規劃高中科目時，都是本着以學生學習和個人成長的益處為依歸，再配合學校的人手和行政安排，希望在轉變中帶來共贏局面。中文科對訓練學生的語文基礎尤為重要，初中學生必須多閱讀不同的文體，方能有扎實的根基應付高中的要求。因此，課程改變不應只在高中實行，而是由初中甚至小學開始，從小培養學生閱讀習慣和寫作能力。英文則是學習不同知識的鑰匙，我校大部份科目用英語授課、HKDSE 以英語應考，便利同學適應大學及大專院校的教學語言，增加學生將來在職場的競爭力。為提升學習效能，加強跨學科語文學習 (Language across the Curriculum) 和跨學科閱讀 (Reading across the Curriculum) 的配合是重點工作。在優化課時後，學

校將進一步鞏固初中至高中的跨學科閱讀和語文學習。一直以來，我校中四同學都修讀三科選修科，由於不能退修，這便激勵同學自中四起要專注讀好三科，我們必須讓同學有最少五科較佳成績升學，從而增加入讀大學的機會。

多讀一科選修科還可讓同學有更多升學選擇，在高中時有機會探索更廣的升學方向。優化課時後，老師在課堂內有較多時間處理學習差異，減少在課後進行拔尖補底課程。同學便可在課後更投入聯課活動，發展個人潛能。優化主修科課程為校長和老師帶來不少工作和壓力，老師們要在很短的時間內重新備課，管理層亦要審時度勢，重新安排人手和時間表。但我深信教育界會同德同心，為同學的學習和成長盡心盡力。期望轉變後，同學們的學習領域更廣闊，為創造更美好的未來打好基礎。



歐陽惠賢校長
文理書院（九龍）



優化課時 推動創意元素 規劃應用學習

2020 年 9 月，學校課程檢討專責小組（專責小組）最後報告提出六項方向性建議，其中強調藉優化高中核心科目（中國語文、英國語文、數學、通識教育），為學生創造空間。應用學習課程的總課時為 180 小時，而每個應用學習中文課程的總課時為 270 小時，故此，學校可鼓勵學生善用釋放的課時，並按自己能力、興趣和職業志向多選修一個選修科目（包括應用學習），藉此擴闊視野，豐富學習經歷，增加他們對行業發展的認識，為未來升學及就業作好準備。

邊讀邊學邊體驗

為照顧學生多元需要，以應用學習作為香港中學文憑試的其中一個選修科目，亦能讓學生發掘他們的興趣，「邊讀邊學邊體驗」，為未來適應職場作準備。事實上，現時要在固有的「課時」內再加入或安排新的元素並不容易，但隨着時代的改變，學生學習活動已經不再規限於課堂內，而是無處不在的；以「學時」去規劃及安排學生學習已成為新常態。因此，除了高中就應用學習有固定課時外，初中及小學亦可以以「學時」為學生規劃及安排應用學習，讓學生自小就對職場有認識。

為學生安排應用學習元素的體驗課程

部分中學會在初中課堂安排每星期一節課，培養學生自理能力或提供生涯規劃活動，我們建議學校可考慮善用這節課，隔星期或分上下學期，為學生安排有應用學習元素的體驗課程，例如可以按學生的興趣及志願，安排他們參觀不同行業的工作環境，亦可以在假期安排影子工作體驗；有些機構每年都會為中學提供「影子工作」的機會，讓中學生能到公司接觸現實中的職場，學校可以藉此讓學生及早瞭解職場的需要，為他們選科或未來升學作準備。另外，應用學習現行有六個學習範疇，這些範疇能於不同科目的學習中展現，例如在視覺藝術科可加入創意學習元素，培養學生創意及設計思維，亦可與電腦科跨科合作，為學生提供與媒體及傳意相關的技術，包括拍攝、剪片、網頁設計、程式設計等等；亦能通過初中的生活與社會課程，讓學生瞭解商業活動、理財概念、社會體系、公共事務與法律等相關知識；或可通過初中綜合科學科，讓學生認識生活中科學技術的發展、應用及研究，讓抽象的課程變得更貼近生活，加強學生對應用科學的興趣；至於語文科目則可加入職場元素，讓學生認識語文的多樣性。在善用「學時」的前提下，學生不單能於生活中應用不同的科目技能，亦可為他們的升學或就業作引導。

從興趣班中發掘潛能

小學方面，部分學校每星期會安排半天的興趣班，學生可因應他們的興趣及喜好，自行選擇參與課程，當中包括學校教師教授課程及外聘導師課程。在既不用增加課時又可讓學生有更多學時的想法下，學校可考慮為高小學生提供與應用學習相關的培訓，例如校園電視台的台前、幕後技術培訓、採訪技巧、撰稿方法等，讓對有興趣於拍攝及科技應用的學生學習及接觸有關技術，亦能讓他們的成品於校園電視台播放，提供平台讓學生展示才能；學校也可聘請機構為學生提供基本急救課程，這不但能讓學生在面對意外時能作適當的應變，亦能讓學生認識醫護工作，學校更可安排學生在不同時段於醫療室當值，應用所學。學校亦可運用全方位學習日，除可安排學生到戶外活動外，也可以申請到不同的機構參觀，再配合專題研習，不但可以讓學生對相關行業的工作及產品有初步認識，更可讓他們在活動的過程中探索自己的興趣。

總結上述，不論中小學，學校在規劃及安排課程時，可採用「學時」的方式，再加上靈活地善用現有的課程，適切地加入應用學習相關的元素，在不同學習階段推廣應用學習實在是可行的。

聯校資訊科技學會 (Joint School Information Technology Association—JSIT)（以下簡稱本會）自2002年成立至今已超過18年，一直致力推動香港學校與不同地區如：上海、北京、寧波、佛山、南海、深圳南山、馬來西亞沙巴、新加坡、台灣、澳洲等地的院校進行跨地域的網上實時交流活動，同時，本會亦與時並進，配合學界發展STEM教育，讓學生打破地域界限，與不同地區的學生一同學習、發展及應用STEM技巧。

TC 老師 | Co-Chairman

JSIT 聯校資訊科技學會
(Joint School Information Technology Association)

